

| | | | | | | | |
|-------|--|-----|--------------|--------------------|---|--------|-------|
| 教科・学科 | 外国語 | 科 目 | コミュニケーション英語Ⅰ | 単位数 | 2 | 学年 | 1 |
| 使用教科書 | Revised ENGLISH NOW English CommunicationⅠ | | 発行者の番号・略称 | 9 開隆堂 | | 教科書の番号 | コI331 |
| 指導者名 | | | 副教材等 | Let's Get Started! | | | |

1 学習の到達目標

- 英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身につける。
- 英語を通じて、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を身につける。

2 学習の計画(どのような内容を、どの時期に学ぶのかを含む)

| 単元・項目名 | | 学習のねらいと学習活動(指導内容) |
|-------------|---------------------------------|--|
| 1 学 期 | ・“Hello, Everyone” | ○ALTの先生の自己紹介を聞き取れる。 クラスメートの出身中学やクラブ、趣味について尋ね、それを英語で発表できる。 |
| | ・Let's Start①～③ | ○いろいろな単語の発音に慣れる。Classroom English を積極的に使用し、授業での英語使用を高められるようにする。英語の基本的な語順に慣れ、文の構成要素を理解する。 |
| | ・Text Messages | ○友だちを何かに誘うショートメッセージを作成する。ペアやグループで確認し合う。また、それぞれの返信も書いてみる。 疑問文や過去形の用法を復習する。 ○口頭のみでなく、プリントを使用して、各課で出てくる重要な表現を文字にし、しっかりと確認させる。 |
| 2 学 期 | ・Let's Communicate 1 電話をかけよう | ○電話での特有な表現に慣れる。 ペアになってオリジナルの対話を作る。 |
| | ・英語のしくみ 1—文の構造① | ○基本的な文構造について確認し、身の回りのことを表現してみる。 |
| | ・What Are Good Snacks? | ○科学者の意見から、健康によいおやつについて理解する。 現在進行形・接続詞の用法を確認する。 ペアまたはグループで、いろいろな状況で頻繁に行うことを紹介し合う。 |
| 3 学 期 | ・A Friendly Hug | ○日本とアメリカの挨拶の違いを理解する。 身の回りで、文化の違いによる行動や表現の異なるものを確認する。 また、それらについてどのような印象を持つか意見を交換する。 |
| | ・英語のしくみ 2—句と節 | ○基本的な文構造について確認し、身の回りのことを表現してみる。 |

※年間指導計画は予定であり、変更する場合があります。

| | | | | | | | |
|-------|--|-----|--------------|-------|---|--------|---------|
| 教科・学科 | 外国語 | 科 目 | コミュニケーション英語Ⅰ | 単位数 | 2 | 学年 | 2 |
| 使用教科書 | Revised ENGLISH NOW English CommunicationⅠ | | 発行者の番号・略称 | 9 開隆堂 | | 教科書の番号 | コ I 331 |
| 指導者名 | | | 副教材等 | | | | |

1 学習の到達目標

- 英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身につける。
- 英語を通じて、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を身につける。

2 学習の計画(どのような内容を、どの時期に学ぶのかを含む)

| 単元・項目名 | | 学習のねらいと学習活動(指導内容) |
|-------------|--------------------|--|
| 1 学 期 | ・ <i>Kawaii</i> | ○「カワイイ」という日本語が海外で広く浸透していることを知り、日本文化についての様々な見方を理解する。比較級・最上級を用いて身の回りのものを比較する。 |
| | ・ Sempai and Kohai | ○日本語の「先輩」にあたる表現が英語にもあるのかを確認する。文化により発音や表現方法が違うことを理解する。SVOOとSVOCの違いに触れる。 |
| 2 学 期 | ・ Mago-no-Mise | ○レストラン運営という三重県の高校で行われている課外活動について知り、そこに携わる高校生の様子を通して、地域に与える影響などについて理解する。能動態と受動態の違いに留意する。 |
| | ・ Marathon of Hope | ○ 病気で片足を失ったカナダ人青年の命をかけた挑戦を知り、それをきっかけに、その後どのようなことが世界に広まったかを理解する。関係代名詞について理解を深め、その使い分けをできるようにする。 |
| 3 学 期 | ・ <i>Mottainai</i> | ○ ケニアの元環境副大臣ワンガリ・マータイ氏によって日本語の「もったいない」ということばは世界に広まった。なぜ、どのようにしてこのことばが広まっていったかを理解する。関係副詞について理解する。 |

※年間指導計画は予定であり、変更する場合があります。